|  |
| --- |
|  МIНIСТЕРСТВО ОСВIТИ I НАУКИ УКРАЇНИ  Н А К А З  28.12.2006 N 864   Про планування діяльності та ведення документації соціальних педагогів, соціальних педагогів по роботі з дітьми-інвалідами системи Міністерства освіти і науки України   На виконання пункту 3 наказу Міністерства освіти і наукиУкраїни від 23.08.06 р. N 631 ( v0631290-06 ) "Про вжиттявичерпних заходів, спрямованих на дотримання законодавства щодозахисту прав неповнолітніх" та забезпечення належної роботисоціальних педагогів в навчальних закладах Н А К А З У Ю:  1. Затвердити кваліфакаційні характеристики соціальногопедагога, соціального педагога по роботі з дітьми-інвалідами,практичного психолога навчального закладу системи Міністерстваосвіти і науки України (додатки 1-3).  2. Міністру освіти і науки Автономної Республіки Крим,начальникам управлінь освіти і науки обласних, Київської таСевастопольської міських державних адміністрацій:  2.1 Забезпечити виконання спільного наказу Міністерстваосвіти і науки України від 14 червня 2006 р.N 1983/388/452/221/556/596/106 ( z0824-06 ) "Про затвердженняПорядку взаємодії суб'єктів соціальної роботи із сім'ями, якіопинилися у складних життєвих обставинах" (зареєстровано вМіністерстві юстиції України 12 липня 2006 р. за N 824/12698).  2.2 Проаналізувати стан кадрового забезпечення та до початку2007-2008 навчального року увести посади соціальних педагогів,соціальних педагогів по роботі з дітьми інвалідами, практичнихпсихологів в усі типи загальноосвітніх та інших навчальнихзакладів системи загальної середньої освіти відповідно донормативів їхньої чисельності (лист Міністерства освіти і наукиУкраїни від 15.06.2004 р. N 1/9-324).  3. Керівникам навчальних закладів забезпечити :  3.1 Планування діяльності соціальних педагогів, соціальнихпедагогів по роботі з дітьми-інвалідами за річним та щомісячнимпланом роботи (додатки 4-5) та за тимчасовими нормативами часу наосновні види роботи практичного психолога та соціального педагога(додаток 6).  3.2 Ведення соціальними педагогами фахових журналівреєстрації звернень учнів, батьків, вчителів (додаток 7), графікироботи на тиждень (додаток 8); журналів щоденного обліку роботи(додаток 9); соціальних паспортів класу (додаток 10); обліковихкарток соціального супроводу сімей дітей (додаток 11); актівобстеження матеріально-побутових умов проживання дітей(додаток 12); переліків суб'єктів соціально-педагогічноїдіяльності в мікрорайоні навчального закладу (додаток 13).  4. Українському науково-методичному Центру практичноїпсихології і соціальної роботи: (Панок В.Г.) у 1 півріччі2007 року провести нараду керівників обласних психологічних службщодо діяльності соціального педагога, соціального педагога пороботі з дітьми інвалідами навчальних закладів.  5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.  Т. в. о Міністра Б.М.Жебровський   Додаток 1 до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2006 N 864   КВАЛIФIКАЦIЙНА ХАРАКТЕРИСТИКА  Соціальний педагог   Посадові обов'язки. Забезпечує соціально-педагогічнийпатронаж дітей та молоді в системі освіти, сприяє взаємодіїнавчальних закладів, сім'ї, служб у справах неповнолітніх,соціального захисту, центрів соціальних служб для молоді,кримінальної міліції та інших підрозділів державних адміністрацій,органів місцевого самоврядування, неурядових та громадськихорганізацій з метою адаптації дитини до вимог соціальногосередовища і створення умов для її сприятливого розвитку.  Виконує функції:  - діагностичну: вивчає та оцінює особливості діяльності і розвитку учнів(вихованців), мікроколективу (класу чи референтної групи),шкільного колективу в цілому, неформальних молодіжних об'єднань;досліджує спрямованість впливу мікросередовища, особливостей сім'їта сімейного виховання, позитивного виховного потенціалу вмікрорайоні та джерела негативного впливу на дітей і підлітків;  - прогностичну: прогнозує на основі спостережень та досліджень посиленнянегативних чи позитивних сторін соціальної ситуації, що впливає нарозвиток особистості учня чи групи; прогнозує результатинавчально-виховного процесу з урахуванням найважливіших факторівстановлення особистості;  - консультативну: дає рекомендації (поради) учням, батькам, вчителям та іншимособам з питань соціальної педагогіки; надає необхіднуконсультативну соціально-педагогічну допомогу дитячим, молодіжнимоб'єднанням, дітям, підліткам, які потребують піклування чизнаходяться у складних життєвих обставинах тощо;  - захисну: забезпечує дотримання норм охорони та захисту прав дітей іпідлітків, представляє їхні інтереси у різноманітних інстанціях(службі у справах неповнолітніх, міліції, суді тощо);  - профілактичну: переконує учнів в доцільності дотримання соціально значимихнорм та правил поведінки, ведення здорового способу життя; сприяєпопередженню негативних явищ в учнівському середовищі;  - соціально-перетворювальну: надає соціальні послуги, спрямовані на задоволення соціальнихпотреб учнівської молоді; здійснює соціально-педагогічний супровіднавчально-виховного процесу, соціально-педагогічний патронажсоціально-незахищених категорій дітей; сприяє соціальному іпрофесійному визначенню особистості, дбає про професійнесамовизначення та соціальну адаптацію молоді;  - організаційну: координує діяльність й взаємодію усіх суб'єктів соціальноговиховання; сприяє соціально корисній діяльності дітей і підлітків;формує демократичну систему взаємостосунків в підлітковомусередовищі, а також серед дітей і дорослих.  Сприяє розкриттю здібностей, талантів, обдарувань вихованцівчерез їх участь у науковій, технічній, художній творчості. Залучаєгромадські організації, творчі спілки, окремих громадян тощо докультурно-освітньої, профілактично-виховної, спортивно-оздоровчоїта інших видів роботи.  Займається профілактикою правопорушень неповнолітніх.Дотримується педагогічної етики, поважає гідність особистостідитини, захищає її від будь-яких форм фізичного або психічногонасильства, запобігає вживанню ними алкоголю, наркотиків, іншимшкідливим звичкам, пропагує здоровий спосіб життя. Постійнопідвищує свій професійний рівень, педагогічну майстерність,загальну культуру.  Повинен знати  Для вирішення соціально-педагогічних завдань повинен матизнання в обсязі вищої освіти зі спеціальностей "Соціальнапедагогіка", "Соціальна робота". Має знати вікову, педагогічну,соціальну психологію; етику, естетику, педагогічну деонтологію,основи права, екології; методологічні принципи, закономірності,зміст, методи та форми виховання; інноваційні процеси, технологіїосвітньо-виховної роботи в навчальних закладах різних типів;особливості профілактики девіантної поведінки учнів різного віку,негативних явищ у підлітковому середовищі, проблемистатево-рольової соціалізації особистості; форми і методи роботи усімейно-побутовому середовищі, у позашкільних закладах, за місцемпроживання; основи валеології, зміст, форми та методи організаціїздорового способу життя дітей та учнів різного віку; специфікуроботи у загальноосвітніх школах-інтернатах, спеціальних,санаторних та школах соціальної реабілітації; сучасний стан ітенденції розвитку дитячих, підліткових спілок, рухів, організаційтощо та їхній вплив на особистість; функції, права системидержавних інститутів, установ, громадських організацій у галузіосвіти, навчання та виховання підростаючого покоління; культурні,економічні, демографічні, екологічні особливості соціальногосередовища, в якому організовується робота; основи трудовогозаконодавства України, правила охорони праці та техніки безпеки;Закон України "Про освіту" ( 1060-12 ), Декларацію прав людини( 995\_015 ), Конвенцію ООН про права дитини ( 995\_021 ), іншізаконодавчі і нормативно-правові акти та документи з питаньнавчання і виховання; державну мову відповідно до чинногозаконодавства про мови в Україні.  Повинен вміти  Застосовувати професійні знання в практичній діяльності,вивчати відхилення у поведінці школярів, молоді; проводитипрофілактичну роботу з попередження девіантної поведінки, а такожрозробляти програми та проекти роботи з "дітьми вулиці", працюватиз групами ризику в умовах неформального спілкування, сприятипрояву ініціативи, активізації суб'єктивної позиції вихованців(клієнтів); організовувати взаємодію педагогічного колективу,батьків, громадських об'єднань та організацій, служб у справахнеповнолітніх, служб соціального захисту, профспілок,правоохоронних органів, медичних установ тощо щодо виховання,оздоровлення, здійснення соціального патронажу, профілактичноїроботи і соціальної реабілітації дітей та підлітків.  Повинен мати  Розвинені комунікативні та організаційні здібності, здатністьспівчувати, співпереживати; ціннісні орієнтації, спрямовані нарозвиток особистості дитини як найвищої цінності суспільства, натворчу педагогічну діяльність; навички проведення співбесід,інтерв'ювання, вирішення конфліктних ситуацій, проведення груповихзанять з дітьми та дорослими.  Кваліфікаційні вимоги до категорій  Соціальний педагог вищої категорії має вищу освіту зіспеціальностей "Соціальна педагогіка", "Соціальна робота",дотримується вимог етичного кодексу, виявляє високий рівеньпрофесіоналізму, ініціативу, досконало володіє ефективнимиформами, методами організації педагогічної роботи серед дітей,молоді, батьків, забезпечує високу якість своєї праці, має власніметодичні розробки, відзначається загальною культурою, моральнимиякостями, що служать прикладом для наслідування. Стаж роботи напосаді соціального педагога - не менше 8 років.  Соціальний педагог I категорії має вищу освіту зіспеціальностей "Соціальна педагогіка", "Соціальна робота",дотримується вимог етичного кодексу, виявляє високий рівеньпрофесійної компетентності, використовує сучасні форми, методинавчально-виховної роботи, досяг значного рівнясоціально-педагогічної діяльності, відзначається загальноюкультурою, моральними якостями, що служать прикладом длянаслідування. Стаж роботи на посаді соціального педагога - неменше 5 років.  Соціальний педагог II категорії має вищу освіту зіспеціальностей "Соціальна педагогіка", "Соціальна робота",дотримується вимог етичного кодексу, достатній рівеньпрофесіоналізму, використовує сучасні форми, методи виховання,відзначається загальною культурою, моральними якостями, що служатьприкладом для наслідування. Стаж роботи на посаді соціальногопедагога - не менше 3 років.  Соціальний педагог має вищу або середню освіту зіспеціальностей "Соціальна педагогіка", "Соціальна робота",дотримується вимог етичного кодексу, професійно компетентний,забезпечує нормативні вимоги до рівня навчально-виховної роботи усоціальному середовищі, відповідає загальним етичним та культурнимвимогам до педагогічних працівників.   Додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2006 N 864   КВАЛIФIКАЦIЙНА ХАРАКТЕРИСТИКА  Соціальний педагог по роботі з дітьми-інвалідами   Посадові обов'язки. Забезпечує соціально-педагогічнийпатронаж дітей-інвалідів шкіл-інтернатів, спеціальних тасанаторних шкіл, сприяє взаємодії навчальних закладів, сім'ї,служб у справах неповнолітніх, соціального захисту, охорониздоров'я, центрів соціальних служб для молоді, кримінальноїміліції, інших підрозділів державних адміністрацій, органівмісцевого самоврядування, неурядових та громадських організацій зметою адаптації дитини з особливими потребами до вимог соціальногосередовища і створення умов для її сприятливого розвитку.  Здійснює функції:  - діагностичну: вивчає та оцінює особливості діяльності і розвитку учнів(вихованців), мікроколективу (класу чи референтної групи),шкільного колективу в цілому, неформальних молодіжних об'єднань;досліджує спрямованість впливу мікросередовища, особливостей сім'їта сімейного виховання, позитивного виховного потенціалу вмікрорайоні та джерела негативного впливу на дітей і підлітків;  - прогностичну: прогнозує на основі спостережень та досліджень посиленнянегативних чи позитивних сторін соціальної ситуації, що впливає нарозвиток особистості учня чи групи; прогнозує результатинавчально-виховного процесу з урахуванням найважливіших факторівстановлення особистості;  - консультативну: дає рекомендації (поради) учням, батькам, вчителям та іншимособам з питань соціальної педагогіки; надає необхіднуконсультативну соціально-педагогічну допомогу дитячим, молодіжнимоб'єднанням, дітям, підліткам, які потребують піклування чизнаходяться у складних життєвих обставинах тощо;  - захисну: забезпечує дотримання норм охорони та захисту прав дітей іпідлітків, представляє їхні інтереси у різноманітних інстанціях(службі у справах неповнолітніх, міліції, суді тощо);  - профілактичну: переконує учнів в доцільності дотримання соціально значимихнорм та правил поведінки, ведення здорового способу життя; сприяєпопередженню негативних явищ в учнівському середовищі;  - соціально-перетворювальну: надає соціальні послуги, спрямовані на задоволення соціальнихпотреб учнівської молоді; здійснює соціально-педагогічний супровіднавчально-виховного процесу, соціально-педагогічний патронажсоціально-незахищених категорій дітей; сприяє соціальному іпрофесійному визначенню особистості, дбає про професійнесамовизначення та соціальну адаптацію молоді; проводить роботу,спрямовану на відновлення фізичного стану дітей-інвалідів, їхніхсоціальних функцій;  - організаційну: координує діяльність й взаємодію усіх суб'єктів соціальноговиховання; сприяє соціально корисній діяльності дітей і підлітків;формує демократичну систему взаємостосунків в підлітковомусередовищі, а також серед дітей і дорослих.  Сприяє розвитку дітей з обмеженими можливостями, поліпшеннюїхнього психоемоційного стану. Стимулює розвиток соціальної іекономічної активності дітей-інвалідів, підприємницькоїініціативи, інтелектуального, трудового потенціалу.  Сприяє виявленню та розкриттю здібностей, талантів,обдарувань вихованців через їхню участь у науковій, технічній,художній творчості, дбає про професійне самовизначення тасоціальну адаптацію молоді з урахуванням медико-фізіологічних тасоціально-психологічних можливостей.  Залучає різні установи, громадські організації, творчіспілки, окремих громадян до культурно-освітньої,профілактично-виховної, спортивно-оздоровчої та інших видів роботиз дітьми-інвалідами.  Дотримується педагогічної етики, поважає гідність особистостідитини, захищає її від будь-яких форм фізичного або психічногонасильства, запобігає вживанню ними алкоголю, наркотиків, іншимшкідливим звичкам, пропагує здоровий спосіб життя, займаєтьсяпрофілактикою правопорушень неповнолітніх тощо. Постійно підвищуєсвій професійний рівень, педагогічну майстерність, загальнукультуру.  Повинен знати  Для вирішення соціально-педагогічних завдань повинен матизнання в обсязі вищої освіти зі спеціальностей "Соціальнапедагогіка", "Соціальна робота". Має знати вікову, педагогічну,соціальну психологію; етику, естетику, педагогічну деонтологію,основи права, екології; методологічні принципи, закономірності,зміст, методи та форми виховання; інноваційні процеси, технологіїосвітньо-виховної роботи в навчальних закладах різних типів;особливості профілактики девіантної поведінки дітей з обмеженимиможливостями різного віку, негативних явищ у підлітковомусередовищі, проблеми статево-рольової соціалізації особистостідітей-інвалідів; форми і методи роботи у сімейно-побутовомусередовищі, де виховується інвалід, у позашкільних закладах,спеціальних та лікувально-оздоровчих закладах, за місцемпроживання; основи валеології, зміст, форми та методи організаціїздорового способу життя дітей-інвалідів різного віку; специфікуроботи у загальноосвітніх школах-інтернатах, спеціальних,санаторних та школах соціальної реабілітації; сучасний стан ітенденції розвитку дитячих, підліткових спілок, рухів, організаційтощо та їхній вплив на особистість; функції, права системидержавних інститутів, установ, громадських організацій у галузіосвіти, навчання та виховання підростаючого покоління; взагалі ідітей з особливими потребами зокрема, культурні, економічні,демографічні, екологічні особливості соціального середовища, вякому організовується робота; основи трудового законодавстваУкраїни, правила охорони праці та техніки безпеки; Закон України"Про освіту" ( 1060-12 ), Декларацію прав людини ( 995\_015 ),Конвенцію ООН про права дитини ( 995\_021 ), інші законодавчі інормативно-правові акти та документи з питань навчання івиховання; державну мову відповідно до чинного законодавства промови в Україні.  Повинен вміти  Застосовувати професійні знання в практичній діяльності,здійснювати корекцію відхилень у поведінці дітей з особливимипотребами; проводити профілактичну роботу з попередження їхньоїдевіантної поведінки, а також розробляти та організовуватипрограми та проекти виховної, превентивної, корекційної тареабілітаційної роботи з дітьми-інвалідами; впроваджувати масові,колективні та індивідуальні форми та методи реабілітації дітей тапідлітків-інвалідів; розробляти соціальні моделі та застосовуватиметоди навчання, виховання та спілкування осіб з обмеженимифізичними можливостями; займатись посередницькою діяльністю всфері виховання та соціальної допомоги; працювати в умовахнеформального спілкування, сприяючи прояву ініціативи, активізаціїсуб'єктивної позиції вихованців (клієнтів).  Повинен мати  Розвинені комунікативні та організаційні здібності, здатністьспівчувати, співпереживати; ціннісні орієнтації, спрямовані нарозвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства,на творчу педагогічну діяльність; навички проведення співбесід,інтерв'ювання, вирішення конфліктних ситуацій, проведення груповихзанять з дітьми та дорослими.  Кваліфікаційні вимоги до категорій  Соціальний педагог по роботі з дітьми-інвалідами вищоїкатегорії має вищу освіту зі спеціальностей "Соціальнапедагогіка", "Соціальна робота", виявляє високий рівеньпрофесіоналізму, ініціативу, досконало володіє ефективнимиформами, методами організації соціально-педагогічної роботи середдітей-інвалідів та їхніх батьків, дотримується вимог етичногокодексу, забезпечує високу якість своєї праці, має власніметодичні розробки, відзначається загальною культурою, моральнимиякостями, що служать прикладом для наслідування. Стаж роботи напосаді соціального педагога по роботі з дітьми-інвалідами - неменше 8 років.  Соціальний педагог по роботі з дітьми-інвалідами I категоріїмає вищу освіту зі спеціальностей "Соціальна педагогіка","Соціальна робота", виявляє високий рівень професійноїкомпетентності, використовує сучасні форми, методинавчально-виховної роботи, досяг значного рівнясоціально-педагогічної діяльності, дотримується вимог етичногокодексу, відзначається загальною культурою, моральними якостями,що служать прикладом для наслідування. Стаж роботи на посадісоціального педагога по роботі з дітьми-інвалідами - не менше5 років.  Соціальний педагог по роботі з дітьми-інвалідами II категоріїмає вищу освіту зі спеціальностей "Соціальна педагогіка","Соціальна робота", достатній рівень професіоналізму, використовуєсучасні форми, методи виховання дітей-інвалідів, дотримуєтьсявимог етичного кодексу, досяг вагомої якостісоціально-педагогічної праці, відзначається загальною культурою,моральними якостями, що служать прикладом для наслідування. Стажроботи на посаді соціального педагога по роботі здітьми-інвалідами - не менше 3 років.  Соціальний педагог по роботі з дітьми-інвалідами має вищу абосередню педагогічну освіту зі спеціальностей "Соціальнапедагогіка", "Соціальна робота", професійно компетентний,дотримується вимог етичного кодексу, забезпечує нормативні вимогидо рівня навчально-виховної роботи у соціальному середовищі,відповідає загальним етичним та культурним вимогам до педагогічнихпрацівників.   Додаток 3 до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2006 N 864   КВАЛIФIКАЦIЙНА ХАРАКТЕРИСТИКА  Практичний психолог   Посадові обов'язки  Бере участь в організації освітньо-виховного процесу з метоюзабезпечення всебічного особистісного розвитку дітей, підлітків,молоді, зміцнення і захисту їхнього психічного здоров'я. Виявляєпричини, що утруднюють становлення особистості дитини. Шляхомпсиходіагностики, консультування, психопрофілактики,психолого-педагогічної корекції, надає допомогу вихованцям, учням,учителям, батькам у вирішенні питань навчання, виховання ірозвитку дітей та підлітків. Проводить психолого-педагогічнудіагностику їхньої готовності до навчання, допомагає у виборізагальноосвітнього навчального закладу, профілю навчання згідно зрівнем індивідуального розвитку. Планує, розробляє, впроваджує впрактику розвиваючі, корекційні програми навчально-виховноїдіяльності з урахуванням статевих, вікових, інших особливостейдітей. Сприяє пошуку, відбору, розвитку обдарованих дітей, виборумолоддю професії з урахуванням їхньої підготовки та здібностей.Виявляє і обстежує вихованців, учнів, які потребуютьсоціально-психологічної корекції, надає їм психолого-педагогічнудопомогу. Настановленням і особистим прикладом утверджує повагу допринципів загальнолюдської моралі, батьків, жінки,культурно-національних, духовних цінностей України, країнипоходження, дбайливе ставлення до навколишнього середовища тощо.Готує вихованців, учнів до життя в дусі взаєморозуміння, миру,злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійнимигрупами. Дотримується педагогічної етики та етичного кодексупсихолога, поважає гідність дитини, захищає її від будь-яких формфізичного або психічного насильства, пропагує здоровий спосібжиття. Здійснює первинну профілактику алкоголізму, наркоманії,інших шкідливих звичок серед дітей, підлітків. Проводитьпсихологічну експертизу і психолого-педагогічну корекціюасоціальної поведінки, психологічну реабілітацію неповнолітніх.Бере участь у роботі комісій з питань соціально-правового захистудітей, психолого-медико-педагогічних консультацій тощо. Сприяєформуванню психологічної культури вихованців, учнів, учителів,батьків. Консультує керівників, працівників навчальних закладів таосвітніх установ з питань психології організації та управліннянавчально-виховним процесом. Постійно підвищує свій професійнийрівень, загальну культуру.  Повинен знати  Повинен мати знання в обсязі вищої освіти зі спеціальності"Психологія", "Практична психологія". Має знати загальну,соціальну, педагогічну, вікову психологію, психологію особистості,загальну педагогіку, основи дефектології, сексології,профорієнтації і психології праці, психодіагностики,психопрофілактики, психотерапії, психогігієни, структуру системиосвіти, психологію управління; форми, методи, засоби ефективногонавчання і виховання, діагностики і корекції психічного розвиткудитини; програмно-методичні матеріали і документи щодо обсягу,рівня освіти дітей, вимоги до нормативного забезпеченнянавчально-виховного процесу; індивідуальні характеристикивихованців, учнів, соціальні, культурні, психологічні інші умовиїхнього навчання та виховання; основні напрямки і перспективирозвитку освіти, психолого-педагогічної науки; Закон України "Проосвіту" ( 1060-12 ), Декларацію прав людини ( 995\_015 ),Конвенцію ООН про права дитини ( 995\_021 ), етичний кодекспсихолога, інші законодавчі і нормативно-правові акти та документиз питань навчання і виховання дітей та молоді; державну мовувідповідно до чинного законодавства про мови в Україні.  Повинен вміти  Ефективно застосовувати професійні знання в практичнійдіяльності: проводити психологічну діагностику,соціально-психологічні обстеження, індивідуальні та груповіконсультації з дітьми і дорослими, здійснювати індивідуальну ігрупову психокорекцію, розробляти і реалізовувати програмипрофілактики відхилень у поведінці та розвиткові, формуваннянавичок здорового способу життя та безпечної поведінки,здійснювати соціально-психологічну і психолого-педагогічнуекспертизу, за результатами своєї діяльності готувати звіти,висновки і рекомендації для педагогів, батьків, вихованців,органів і установ освіти; здійснювати педагогічну (просвітницьку)роботу в галузі психології; розв'язувати конфлікти; самостійнопідвищувати свій професійний рівень.  Повинен мати  Ціннісні орієнтації, спрямовані на всебічний культурний,духовний розвиток людини як особистості та найвищої цінностісуспільства, творчу психолого-педагогічну діяльність, розвинутікомунікативні здібності і навички, глибокі і системні професійнізнання.  Кваліфікаційні вимоги до категорій  Практичний психолог вищої категорії має вищу освіту зіспеціальності "Психологія", "Практична психологія", проявляєвисокий рівень професіоналізму, ініціативи, творчості,дотримується етичного кодексу психолога, досконало володієефективними формами, методами психологічного забезпеченнянавчально-виховного процесу, досяг високої результативності,якості своєї праці, відзначається загальною культурою, моральнимиякостями, що служать прикладом для наслідування, має власніметодичні розробки. Стаж роботи на посаді практичного психолога -не менше 5 років.  Практичний психолог I категорії має вищу освіту зіспеціальності "Психологія", "Практична психологія" виявляєґрунтовну професійну компетентність, дотримується етичного кодексупсихолога, добре володіє ефективними формами, методамипсихологічного забезпечення педагогічного процесу, досяг значнихрезультатів у психолого-педагогічній діяльності, відзначаєтьсязагальною культурою, моральними якостями, що служать прикладом длянаслідування. Стаж роботи на посаді практичного психолога - неменше 3 років.  Практичний психолог II категорії має вищу освіту зіспеціальності "Психологія", "Практична психологія", виявляєдостатній професіоналізм, дотримується етичного кодексу психолога,використовує сучасні форми, методи психологічного забезпеченнянавчання та виховання, розвитку дітей, вихованців, учнів, досягвагомої результативності у психолого-педагогічній діяльності,відзначається загальною культурою, моральними якостями, що служатьприкладом для наслідування. Стаж роботи на посаді практичногопсихолога - не менше 1 року.  Практичний психолог має вищу освіту зі спеціальності"Психологія", "Практична психологія", професійно компетентний,дотримується етичного кодексу психолога, забезпечує нормативнірівні психологічної підтримки навчально-виховного процесу,задовольняє етичним та культурним вимогам до педагогічнихпрацівників.   Додаток 4 до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2006 N 864  ЗАТВЕРДЖЕНО ПОГОДЖЕНО (ПОГОДЖЕНО) (ЗАТВЕРДЖЕНО) Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор районного (назва навчального закладу) (міського) центру практичної \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ психології (методист РМК) \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (підпис) (прізвище, і., п\б) (підпис) (прізвище, і., п\б)   ПЛАН роботи соціального педагога (соціального педагога по роботі з дітьми-інвалідами) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (назва навчального закладу) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (прізвище, ім'я, по-батькові) на 200\_-200\_ навчальний рік  ------------------------------------------------------------------¦NN ¦Функції по роботі з¦Термін проведення¦ Де і з ким ¦¦п\п¦учнями (дітьми), ¦ ¦ проводиться ¦¦ ¦педпрацівниками, ¦ ¦ ¦¦ ¦батьками, органами ¦ ¦ ¦¦ ¦держадміністрацій ¦ ¦ ¦¦ ¦та місцевого ¦ ¦ ¦¦ ¦самоврядування ¦ ¦ ¦¦---+-------------------+-----------------+----------------------¦¦ ¦1. Діагностичні ¦ ¦ ¦¦---+-------------------+-----------------+----------------------¦¦ ¦ ¦ ¦ ¦¦---+-------------------+-----------------+----------------------¦¦ ¦2. Прогностичні ¦ ¦ ¦¦---+-------------------+-----------------+----------------------¦¦ ¦ ¦ ¦ ¦¦---+-------------------+-----------------+----------------------¦¦ ¦3. Консультативні ¦ ¦ ¦¦---+-------------------+-----------------+----------------------¦¦ ¦ ¦ ¦ ¦¦---+-------------------+-----------------+----------------------¦¦ ¦4. Захисні ¦ ¦ ¦¦---+-------------------+-----------------+----------------------¦¦ ¦ ¦ ¦ ¦¦---+-------------------+-----------------+----------------------¦¦ ¦5. Профілактичні ¦ ¦ ¦¦---+-------------------+-----------------+----------------------¦¦ ¦ ¦ ¦ ¦¦---+-------------------+-----------------+----------------------¦¦ ¦6. Соціально- ¦ ¦ ¦¦ ¦ перетворювальні ¦ ¦ ¦¦---+-------------------+-----------------+----------------------¦¦ ¦ ¦ ¦ ¦¦---+-------------------+-----------------+----------------------¦¦ ¦7. Організаційні ¦ ¦ ¦------------------------------------------------------------------  Примітка. Річний план роботи затверджується керівникомнавчального закладу, у штат якого включена ставка соціальногопедагога (соціального педагога по роботі з дітьми-інвалідами).   Додаток 5 до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2006 N 864  ЗАТВЕРДЖЕНО Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (назва навчального закладу) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (підпис) (прізвище, і., п\б)   ПЛАН роботи соціального педагога (соціального педагога по роботі з дітьми-інвалідами) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (назва навчального закладу) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (прізвище, ім'я, по-батькові) на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ місяць 200\_\_ року  ------------------------------------------------------------------¦NN ¦Функції по роботі¦ Термін ¦ Де і з ким ¦ Норми часу\* ¦¦п\п¦з учнями ¦ проведення ¦ проводиться ¦ ¦¦ ¦(дітьми), ¦ ¦ ¦ ¦¦ ¦педпрацівниками, ¦ ¦ ¦ ¦¦ ¦батьками, ¦ ¦ ¦ ¦¦ ¦органами ¦ ¦ ¦ ¦¦ ¦держадміністрацій¦ ¦ ¦ ¦¦ ¦та місцевого ¦ ¦ ¦ ¦¦ ¦самоврядування ¦ ¦ ¦ ¦¦---+-----------------+-------------+-------------+--------------¦¦ ¦1. Діагностичні ¦ ¦ ¦ ¦¦---+-----------------+-------------+-------------+--------------¦¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦¦---+-----------------+-------------+-------------+--------------¦¦ ¦2. Прогностичні ¦ ¦ ¦ ¦¦---+-----------------+-------------+-------------+--------------¦¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦¦---+-----------------+-------------+-------------+--------------¦¦ ¦3. Консультативні¦ ¦ ¦ ¦¦---+-----------------+-------------+-------------+--------------¦¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦¦---+-----------------+-------------+-------------+--------------¦¦ ¦4. Захисні ¦ ¦ ¦ ¦¦---+-----------------+-------------+-------------+--------------¦¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦¦---+-----------------+-------------+-------------+--------------¦¦ ¦5. Профілактичні ¦ ¦ ¦ ¦¦---+-----------------+-------------+-------------+--------------¦¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦¦---+-----------------+-------------+-------------+--------------¦¦ ¦ 6 Соціально- ¦ ¦ ¦ ¦¦ ¦ перетворювальні ¦ ¦ ¦ ¦¦---+-----------------+-------------+-------------+--------------¦¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦¦---+-----------------+-------------+-------------+--------------¦¦ ¦7. Організаційні ¦ ¦ ¦ ¦------------------------------------------------------------------  Примітки: а) проставляються нормативи часу на види робіт, щовиконуються соціальними педагогами (соціальними педагогами пороботі з дітьми-інвалідами) навчальних закладів, затвердженінаказом Міністерства освіти України від 07.12.1996 р. N 339, ізрозрахунку 8-годинного робочого дня; б) один примірник щомісяця подається в районний (міський)центр практичної психології і соціальної роботи або методисту РМК.   Додаток 6 до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2006 N 864   ТИМЧАСОВI НОРМАТИВИ ЧАСУ на основні види роботи  ------------------------------------------------------------------¦ N ¦ Найменування ¦Одиниця виміру ¦Нормативи часу¦¦позиції ¦ видів робіт ¦ обсягу роботи ¦ (год) ¦¦--------+------------------------+---------------+--------------¦¦ 1 ¦ 2 ¦ 3 ¦ 4 ¦¦--------+------------------------+---------------+--------------¦¦ ¦ Організаційно- ¦ ¦ ¦¦ ¦ методична робота ¦ ¦ ¦¦--------+------------------------+---------------+--------------¦¦ 1. ¦Складання плану роботи: ¦ План ¦ ¦¦ ¦на місяць ¦ -"- ¦ 2,5 ¦¦ ¦на рік ¦ -"- ¦ 6,0 ¦¦--------+------------------------+---------------+--------------¦¦ 2. ¦Складання звіту ¦ ¦ ¦¦ ¦про виконану роботу: ¦ Звіт ¦ ¦¦ ¦за місяць (чверть) ¦ -"- ¦ 4,0 ¦¦ ¦за півріччя (рік) ¦ -"- ¦ 8,0 ¦¦--------+------------------------+---------------+--------------¦¦ 3. ¦Підготовка до проведення¦ Один захід ¦ 7,0 ¦¦ ¦тренінгів, ділових ігор ¦ ¦ ¦¦ ¦тощо з учнями (дітьми), ¦ ¦ ¦¦ ¦батьками, ¦ ¦ ¦¦ ¦педпрацівниками ¦ ¦ ¦¦--------+------------------------+---------------+--------------¦¦ 4. ¦Підготовка до ¦ Один захід ¦ 5,0 ¦¦ ¦педагогічних консиліумів¦ ¦ ¦¦--------+------------------------+---------------+--------------¦¦ 5. ¦Підготовка до виступів ¦ Один захід ¦ 3,0 ¦¦ ¦на батьківських зборах, ¦ ¦ ¦¦ ¦педагогічних нарадах, ¦ ¦ ¦¦ ¦семінарах для педагогів ¦ ¦ ¦¦--------+------------------------+---------------+--------------¦¦ 6. ¦Підготовка до проведення¦ Один захід ¦ 3,0 ¦¦ ¦виховних годин з учнями ¦ ¦ ¦¦ ¦(дітьми), навчальних ¦ ¦ ¦¦ ¦занять (курси за ¦ ¦ ¦¦ ¦вибором, ¦ ¦ ¦¦ ¦факультативи, гуртки) ¦ ¦ ¦¦--------+------------------------+---------------+--------------¦¦ 7. ¦Робота в бібліотеці, ¦ Місяць ¦ 8,0 ¦¦ ¦самопідготовка ¦ ¦ ¦¦--------+------------------------+---------------+--------------¦¦ 8. ¦Консультації в ¦ Один захід ¦ 5,0 ¦¦ ¦навчально-методичних ¦ ¦ ¦¦ ¦та наукових центрах ¦ ¦ ¦¦ ¦(закладах) ¦ ¦ ¦¦--------+------------------------+---------------+--------------¦¦ 9. ¦Участь в навчально- ¦ Місяць ¦ 8,0 ¦¦ ¦методичних семінарах ¦ ¦ ¦¦ ¦(нарадах) психологів ¦ ¦ ¦¦ ¦(соціальних педагогів) ¦ ¦ ¦¦--------+------------------------+---------------+--------------¦¦ ¦ Психодіагностична ¦ ¦ ¦¦ ¦ робота ¦ ¦ ¦¦--------+------------------------+---------------+--------------¦¦ 10. ¦Iндивідуальна ¦ Один учень ¦ 6,0 ¦¦ ¦психодіагностика ¦ (дитина), ¦ ¦¦ ¦(обстеження, обробка ¦ педпрацівник, ¦ ¦¦ ¦результатів, оформлення ¦ батько ¦ ¦¦ ¦висновків і ¦ ¦ ¦¦ ¦рекомендацій) ¦ ¦ ¦¦--------+------------------------+---------------+--------------¦¦ 11. ¦Групова ¦Один клас ¦ 16,5 ¦¦ ¦психодіагностика, ¦(група дітей), ¦ ¦¦ ¦соціально-психологічні ¦група ¦ ¦¦ ¦дослідження (обстеження,¦педпрацівників,¦ ¦¦ ¦обробка результатів, ¦батьків ¦ ¦¦ ¦оформлення висновків і ¦ ¦ ¦¦ ¦рекомендацій) ¦ ¦ ¦¦--------+------------------------+---------------+--------------¦¦ ¦ Консультаційна ¦ ¦ ¦¦ ¦ робота ¦ ¦ ¦¦--------+------------------------+---------------+--------------¦¦ 12. ¦Iндивідуальне ¦ ¦ ¦¦ ¦консультування: ¦ Одна бесіда ¦ ¦¦ ¦а) учнів (дітей) у т.ч.:¦ ¦ ¦¦ ¦дошкільного віку ¦ -"- ¦ 1,0 ¦¦ ¦початкових класів ¦ -"- ¦ 1,0 ¦¦ ¦середніх класів ¦ -"- ¦ 1,5 ¦¦ ¦старших класів ¦ -"- ¦ 2,0 ¦¦ ¦б) педпрацівників ¦ -"- ¦ 1,5 ¦¦ ¦в) батьків ¦ -"- ¦ 2,0 ¦¦--------+------------------------+---------------+--------------¦¦ 13. ¦Профконсультації з ¦ Один учень ¦ ¦¦ ¦учнями (включаючи бесіди¦ ¦ ¦¦ ¦з батьками, педагогами) ¦ ¦ ¦¦ ¦без проведення ¦ ¦ ¦¦ ¦пеиходіагностичної ¦ ¦ ¦¦ ¦роботи, у т.ч.: ¦ ¦ ¦¦ ¦середніх класів ¦ -"- ¦ 3,0 ¦¦ ¦старших класів ¦ -"- ¦ 5,0 ¦¦--------+------------------------+---------------+--------------¦¦ ¦ Корекційно- ¦ ¦ ¦¦ ¦ відновлювальна та ¦ ¦ ¦¦ ¦ розвивальна робота ¦ ¦ ¦¦--------+------------------------+---------------+--------------¦¦ 14. ¦Корекційно- ¦ Один учень ¦ 30,0 ¦¦ ¦відновлювальна та ¦ (дитина) ¦ ¦¦ ¦розвивальна робота з ¦ Один клас ¦ 40,0 ¦¦ ¦учнями (дітьми) у т.ч.: ¦ (група) ¦ ¦¦ ¦а) індивідуальна ¦ ¦ ¦¦ ¦б)групова ¦ ¦ ¦¦--------+------------------------+---------------+--------------¦¦ 15. ¦Проведення ділових ¦ Одна група ¦ 40,0 ¦¦ ¦ігор, тренінгів для ¦ ¦ ¦¦ ¦педпрацівників, батьків ¦ ¦ ¦¦--------+------------------------+---------------+--------------¦¦ ¦ Психологічна просвіта ¦ ¦ ¦¦--------+------------------------+---------------+--------------¦¦ 16. ¦Виступи перед учнями ¦ Один виступ ¦ Фактично ¦¦ ¦(дітьми), ¦ ¦ використаний ¦¦ ¦педпрацівниками, ¦ ¦ час ¦¦ ¦батьками, в установах ¦ ¦ ¦¦ ¦та організаціях тощо ¦ ¦ ¦¦--------+------------------------+---------------+--------------¦¦ ¦ Навчальна діяльність ¦ ¦ ¦¦--------+------------------------+---------------+--------------¦¦ 17. ¦Викладання навчального ¦ Одне заняття ¦ 1,0 ¦¦ ¦матеріалу за програмами ¦ ¦ ¦¦ ¦курсів за вибором, ¦ ¦ ¦¦ ¦факультативів, гуртків ¦ ¦ ¦¦--------+------------------------+---------------+--------------¦¦ ¦Зв'язки з громадськістю ¦ ¦ ¦¦--------+------------------------+---------------+--------------¦¦ 18. ¦Відвідування учнів ¦ Один захід ¦ 2,0 ¦¦ ¦(дітей) вдома, ¦ ¦ ¦¦ ¦бесіди з батьками ¦ ¦ ¦¦--------+------------------------+---------------+--------------¦¦ 19. ¦Відвідування ¦ Один захід ¦ 3,0 ¦¦ ¦батьків за місцем роботи¦ ¦ ¦¦--------+------------------------+---------------+--------------¦¦ 20. ¦Вирішення питань з ¦ Один захід ¦ 2,5 ¦¦ ¦місцевими органами ¦ ¦ ¦¦ ¦виконавчої влади та ¦ ¦ ¦¦ ¦громадського ¦ ¦ ¦¦ ¦самоврядування ¦ ¦ ¦------------------------------------------------------------------  Примітки: Приводяться упорядковані під звітність практичного психологанормативи, розроблені Національним центром продуктивностіМіністерства праці України та затверджені наказом Міністерстваосвіти України від 07.12.95 р. N 339.   Додаток 7 до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2006 N 864   ЖУРНАЛ реєстрації звернень учнів, батьків, вчителів   ------------------------------------------------------- (назва навчального закладу) ------------------------------------------------------------------¦NN п/п ¦Дата проведення ¦Проблема звернення¦ Короткий запис ¦¦ ¦ ¦ ¦змісту консультації ¦¦-------+----------------+------------------+--------------------¦¦ ¦ ¦ ¦ ¦¦-------+----------------+------------------+--------------------¦¦ ¦ ¦ ¦ ¦¦-------+----------------+------------------+--------------------¦¦ ¦ ¦ ¦ ¦------------------------------------------------------------------   Примітка. Конфіденційна інформація про клієнта надається лишез дозволу директора навчального закладу, керівника районного(міського) центру практичної психології і соціальної роботи абометодиста РМК.   Додаток 8 до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2006 N 864  ЗАТВЕРДЖЕНО Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (назва навчального закладу) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (підпис) (прізвище, ім'я, по-батькові)   ГРАФIК РОБОТИ соціального педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (назва навчального закладу)   ------------------------------------------------------- (прізвище, ім'я, по-батькові) ------------------------------------------------------------------¦ Дні тижня ¦ Iнтервали робочого часу ¦¦ ¦-------------------------------------------¦¦ ¦ З \_\_\_\_\_ год. ¦ по \_\_\_\_\_ год. ¦¦--------------------+---------------------+---------------------¦¦Понеділок ¦ ¦ ¦¦--------------------+---------------------+---------------------¦¦Вівторок ¦ ¦ ¦¦--------------------+---------------------+---------------------¦¦Середа ¦ ¦ ¦¦--------------------+---------------------+---------------------¦¦Четвер ¦ ¦ ¦¦--------------------+---------------------+---------------------¦¦П'ятниця ¦ ¦ ¦------------------------------------------------------------------   Додаток 9 до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2006 N 864   ЖУРНАЛ щоденного обліку роботи соціального педагога (соціального педагога по роботі з дітьми-інвалідами)   -------------------------------------------------------- (назва навчального закладу)  ------------------------------------------------------------------¦Дата ¦К-сть год. ¦Вид роботи ¦ Короткий ¦ З ким ¦К-сть осіб¦¦ ¦ ¦ ¦ зміст ¦проводилась¦ ¦¦ ¦ ¦ ¦ роботи ¦ ¦ ¦¦-----+-----------+-----------+-----------+-----------+----------¦¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦¦-----+-----------+-----------+-----------+-----------+----------¦¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦¦-----+-----------+-----------+-----------+-----------+----------¦¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦------------------------------------------------------------------   Додаток 10 до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2006 N 864   СОЦIАЛЬНИЙ ПАСПОРТ \_\_\_\_\_\_ класу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (назва навчального закладу) 1-й сем., 2-й сем. (підкреслити) 200\_-200\_ навчального року   Класний керівник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ------------------------------------------------------------------¦N з/п¦ ПIП ¦ Дата ¦Домашня¦ ПIП ¦ Категорія ¦ Дата ¦¦ ¦дитини¦народження¦адреса,¦батьків¦ (код)\* ¦відвідув.¦¦ ¦ ¦ ¦ тел. ¦ ¦ ¦ ¦¦-----+------+----------+-------+-------+--------------+---------¦¦ 1. ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦¦-----+------+----------+-------+-------+--------------+---------¦¦ 2. ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦¦-----+------+----------+-------+-------+--------------+---------¦¦ 3. ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦¦-----+------+----------+-------+-------+--------------+---------¦¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦------------------------------------------------------------------  (Відвідує і заповнює класний керівник) --------------- \* Коди складної життєвої ситуації (відповідно до спільногонаказу Міністерства освіти і науки України від 14 червня 2006 р.N 1983/388/452/221/556/596/106 ( z0824-06 ) "Про затвердженняПорядку взаємодії суб'єктів соціальної роботи із сім'ями, якіопинилися у складних життєвих обставинах", зареєстровано в МінюстіУкраїни 12 липня 2006 р. за N 824/12698): 01 - інвалідність батьків або дітей; 02 - вимушена міграція; 03 - наркотична або алкогольна залежність одного з членівсім'ї; 04 - перебування одного з членів сім'ї у місцях позбавленняволі; 05 - важковиховуваність дитини, девіантність; 06 - насильство в сім'ї; 07 - безпритульність; 08 - сирітство; 09 - складні стосунки в сім'ї, психологічний розлад; 10 - відсутність житла або роботи; 11 - бездоглядність; 12 - виникнення ризику для здоров'я та життя (зокрема,проживання на екологічно забруднених територіях, в районіепідемії, антисанітарних умовах тощо); 13 - Iнше (дописати)  I. Гендерна характеристика класу:  1.1 кількість хлопців - \_\_\_\_\_  1.2 кількість дівчат - \_\_\_\_\_  II. Стан здоров'я учнів: ------------------------------------------------------------------¦N з/п¦ ПIП ¦Здоров(а)¦Тимчас. ¦Хронічні¦Психо- ¦Iнвалід¦Прим.¦¦ ¦дитини¦ ¦розлади ¦соматич.¦соматич¦ ¦ ¦¦ ¦ ¦ ¦здоров'я ¦хвороби ¦захвор.¦ ¦ ¦¦-----+------+---------+----------+--------+-------+-------+-----¦¦ 1. ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦¦-----+------+---------+----------+--------+-------+-------+-----¦¦ 2. ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦¦-----+------+---------+----------+--------+-------+-------+-----¦¦ 3. ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦¦-----+------+---------+----------+--------+-------+-------+-----¦¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦------------------------------------------------------------------  (Заповнює медпрацівник)  III. Види позанавчальної діяльності учнів: ------------------------------------------------------------------¦N з/п ¦ ПIП ¦ Музична ¦ Спорт. ¦ Гурток, ¦Iнше¦Не відв. ¦Прим.¦¦ ¦дитини¦ школа ¦ секція ¦клуб ін. ¦ ¦ ПНЗ ¦ ¦¦------+------+---------+---------+---------+----+---------+-----¦¦ 1. ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦¦------+------+---------+---------+---------+----+---------+-----¦¦ 2. ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦¦------+------+---------+---------+---------+----+---------+-----¦¦ 3. ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦¦------+------+---------+---------+---------+----+---------+-----¦¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦------------------------------------------------------------------  (Заповнює класний керівник)  IV. Соціальна поведінка учнів: ------------------------------------------------------------------¦ N ¦ ПIП ¦Скоїв(ла) ¦Стоїть на ¦Адиктивна¦Системат.¦Конфлікти ¦¦п/п ¦дитини¦правопор. ¦обліку кр.¦поведінка¦порушує ¦з вчител.,¦¦ ¦ ¦ ¦міліції ¦ ¦дисципл. ¦ учнями ¦¦----+------+----------+----------+---------+---------+----------¦¦ 1. ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦¦----+------+----------+----------+---------+---------+----------¦¦ 2. ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦¦----+------+----------+----------+---------+---------+----------¦¦ 3. ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦¦----+------+----------+----------+---------+---------+----------¦¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦------------------------------------------------------------------  (Заповнює класний керівник)  V. Iнформація про соціальне середовище розвитку учнів: ------------------------------------------------------------------¦N з/п¦ ПIП ¦Повна ¦Неповна¦Вихов. ¦ Мало- ¦Багатодітна¦Iнше¦¦ ¦дитини¦сім'я ¦сім'я ¦пр.батьк.¦забезпеч.¦ сім'я ¦ ¦¦ ¦ ¦ ¦ ¦(опікуни)¦ сім'я ¦ ¦ ¦¦-----+------+------+-------+---------+---------+-----------+----¦¦ 1. ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦¦-----+------+------+-------+---------+---------+-----------+----¦¦ 2. ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦¦-----+------+------+-------+---------+---------+-----------+----¦¦ 3. ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦¦-----+------+------+-------+---------+---------+-----------+----¦¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦------------------------------------------------------------------  (Заповнює класний керівник)  На підставі соціальних паспортів класів соціальний педагогзаповнює соціальний паспорт навчального закладу, журнал облікусімей дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах(див. спільний наказ Міністерства освіти і науки України від14 червня 2006 р. ( z0824-06 )), тощо.   Додаток 11 до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2006 N 864   ОБЛIКОВА КАРТКА сім'ї дитини\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ щодо якої здійснюється соціальний супровід   Тип сім'ї (поставити відповідну позначку) ------------------------------------------------------------------¦ багатодітна ¦ неповна ¦ малозабезпечена ¦¦-----------------------+-----------------+----------------------¦¦ ¦ ¦ ¦------------------------------------------------------------------  Батько \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (П.I.П., рік народження)  Мати \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (П.I.П., рік народження)  Кількість членів сім'ї, у т.ч. до 18 років \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Місце проживання сім'ї \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (індекс, область, район, місто (село, селище), вулиця, будинок, квартира, телефон)  Підстава для організації соціального супроводу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (див. додаток 10 "Коди складної життєвої ситуації")  Надана допомога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Суб'єкт(и) соціального супроводу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Терміни здійснення соціального супроводу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Причини зняття з соціального супроводу (поставити відповіднупозначку): ------------------------------------------------------------------¦Подолання ¦Відмова ¦ Переїзд ¦Рішення щодо ¦ Iнше ¦¦сім'єю ¦сім'ї від ¦ сім'ї ¦неповнолітніх¦(написати) ¦¦складної ¦допомоги, ¦(зміна місця¦дітей ¦ ¦¦життєвої ¦якщо це не ¦проживання) ¦ ¦ ¦¦ситуації ¦загрожує ¦ ¦ ¦ ¦¦ ¦іншим особам¦ ¦ ¦ ¦¦------------+------------+------------+-------------+-----------¦¦ ¦ ¦ ¦ ¦ ¦------------------------------------------------------------------  Додаткова інформація\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Соціальний педагог н/закладу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Додаток 12 до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2006 N 864   АКТ обстеження матеріально-побутових умов проживання дитини   1. Прізвище, ім'я та по батькові заявника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Рік народження \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Адреса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Вид та розмір пенсії (допомоги) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Працює, розмір зарплати (не працює) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6. Особи, які прописані і проживають разом із заявником(склад сім'ї, їх вік, статус, розміри їх пенсій та зарплат,майновий стан, джерела прибутку, наявність автотранспорту, пільг,субсидій, компенсацій тощо): 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  7. Підсобне господарство, характеристика, розміри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  8. Житлово-побутові умови проживання: (стан житла, стан здоров'я, умови проживання, забезпеченняпаливом, невідкладні проблеми тощо) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9. Висновок в доцільності надання допомоги \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10. Члени комісії: 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (посада, прізвище, підпис) 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М. п. "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200\_ р.   Додаток 13 до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2006 N 864   СУБ'ЄКТИ СОЦIАЛЬНО-ПЕДАГОГIЧНОЇ ДIЯЛЬНОСТI в мікрорайоні навчального закладу   До суб'єктів соціально-педагогічної діяльності відносятьсядержавні, громадські організації, фізичні особи, що здійснюютьсоціальну політику в Україні та надають соціально-педагогічніпослуги різним категоріям учнівської молоді. ------------------------------------------------------------------¦ Суб'єкти ¦ Перелік суб'єктів соціально- ¦¦ соціально-педагогічної ¦ педагогічної діяльності, ¦¦ діяльності ¦ з якими взаємодіє соціальний педагог ¦¦ ¦ в мікрорайоні навчального закладу ¦¦------------------------+---------------------------------------¦¦ Державні організації ¦ Державні виконавчі органи та ¦¦ ¦ органи місцевого самоврядування ¦¦ ¦ Структури Міністерства праці та ¦¦ ¦соціальної політики: центри зайнятості,¦¦ ¦притулки для неповнолітніх, кризові ¦¦ ¦центри. ¦¦ ¦ Структури Міністерства охорони ¦¦ ¦здоров'я: лікарні та поліклініки, ¦¦ ¦санаторно-курортні установи, санітарно-¦¦ ¦профілактичні установи, анонімні ¦¦ ¦медичні кабінети. ¦¦ ¦ Структури Міністерства освіти і науки:¦¦ ¦відділи освіти, методичні кабінети, ¦¦ ¦центри опіки та піклування (опікунські ¦¦ ¦ради), центри практичної психології ¦¦ ¦і соціальної роботи, навчальні заклади ¦¦ ¦різних типів та форм власності, центри ¦¦ ¦дитячої та юнацької творчості. ¦¦ ¦ Структури Міністерства сім'ї, дітей ¦¦ ¦та молоді: відділи у справах сім'ї та ¦¦ ¦молоді, центри соціальних служб для ¦¦ ¦молоді, дружні клініки для молоді, ¦¦ ¦реабілітаційні центри. ¦¦ ¦ Структури Міністерства внутрішніх ¦¦ ¦справ: виправно-трудові установи, ¦¦ ¦приймальники-розподільники, служби у ¦¦ ¦справах неповнолітніх, кримінальна ¦¦ ¦міліція у справах неповнолітніх. ¦¦ ¦ Структури Міністерства культури: ¦¦ ¦бібліотеки, кінотеатри, будинки ¦¦ ¦культури інше. ¦¦ ¦ Структури Державного комітету спорту ¦¦ ¦і туризму: стадіони, басейни, ¦¦ ¦спортзали, тіри, оздоровчі центри, ¦¦ ¦спортивні секції, клуби інше. ¦¦------------------------+---------------------------------------¦¦ Недержавні організації ¦Благодійні фонди, товариства, політичні¦¦ ¦партії та їх осередки, що працюють з ¦¦ ¦молоддю та дітьми (СПОУ, Пласт, УНКМО ¦¦ ¦інше), громадські об'єднання, приватні ¦¦ ¦соціальні служби, відділення ¦¦ ¦міжнародних організацій (ПРОООН, ¦¦ ¦ЮНIСЕФ, Товариство Червоною Хреста, ¦¦ ¦тощо). ¦¦------------------------+---------------------------------------¦¦ Фізичні особи ¦Соціальні працівники, соціальні ¦¦ ¦педагоги, практичні психологи, ¦¦ ¦реабілітологи, медичні працівники, ¦¦ ¦вчителі, тренери, волонтери. ¦------------------------------------------------------------------ |